

## 2. *Nuevo diario de la joven maniática*, Ann McPherson y Aidan Macfarlane

En esta nueva entrega de los autores de *Diario de un joven maniático*, la protagonista es Susie, una joven de 16 años interesada en los animales, la nutrición y el deporte. Susie nos revela algunos de los cambios que se producen en su vida y en su cuerpo a través de un divertido diario en el que se intercalan prácticos consejos de salud, confesiones, documentos y todo tipo de informaciones que ayudan a los jóvenes a acercarse a sus problemas y dudas más importantes.

Ann McPherson y Aidan Macfarlane son médicos y están muy familiarizados con la salud y la adolescencia. Han publicado numerosos libros sobre diferentes problemas relacionados con el ámbito de la adolescencia y la juventud.

**Nota sobre *Nuevo diario del joven maniático* y *Nuevo diario de la joven maniática*:** estos dos libros, como es evidente, son muy parecidos, tanto en presentación como en contenido. Por esta razón muchas de las propuestas que presentamos sobre el uno y el otro son similares, o incluso idénticas. Nuestra recomendación particular es utilizar uno de ellos como lectura de clase y, tras el más que posible éxito de la actividad, informar a la clase de la existencia del otro ejemplar, presentarlo y prestarlo para que se pueda hojear. De esta manera estimularemos la lectura autónoma, uno de los objetivos primordiales de la clase de lengua y literatura.

### Actividades previas a la lectura

- La presentación de este libro puede llevarse a cabo a través de un breve coloquio con preguntas del tipo: ¿Tenéis un diario? Si lo tuvierais, ¿qué escribiríais? ¿Pensáis que es correcto leer un diario de otra persona? Pero si pudierais, ¿lo haríais?
- Se puede realizar alguno de los cuestionarios que aparecen en el libro antes de presentarlo. El de contracepción (pág. 83) o el del SIDA (177-180).
- En la misma línea, se puede tratar de encender la curiosidad de la clase planteando preguntas sobre algunos de los temas que aparecen en el libro: drogas, anticoncepción, maltrato de animales, nutrición, divorcio...

### Actividades durante la lectura

El libro puede ofrecerse como una lectura extensiva para realizar autónomamente en casa, o como un material de referencia que pueda servir de excusa para realizar ejercicios orales y/o escritos en clase. Presentamos algunos fragmentos que pueden dar lugar a discusiones o actividades lúdicas. Recomendamos no realizar todas las actividades a fin de no menguar el interés por la lectura.

Evidentemente, la lectura del libro puede traer a colación diversos temas como la anorexia, las drogas, la sexualidad, etc. Desde el punto de vista de la clase de lengua y literatura puede ser un buen motivo para desarrollar las habilidades orales y también de búsqueda de documentación. Si los debates surgen espontáneamente en clase se puede aprovechar para reconducirlos por una vía más formal y trabajar dichas habilidades.

- Para comenzar se puede realizar el árbol genealógico de la familia de los alumnos y alumnas. (pág. 13). O escribir una carta a un hipotético intercambio explicando cómo viven y cómo son sus familias. Hay que tratar de tener cuidado con situaciones familiares conflictivas (separaciones, fallecimientos, etc.).
- ¿Conoce el alumnado la lista de derechos y deberes de los ciudadanos del estado español con 16 y 18 años? El docente puede pedir que se elabore una lista con lo que creen que pueden y no pueden hacer y contrastarla con la documentación pertinente (el Código Civil, Código Penal, la Constitución, etc.).
- También se puede formar grupos de unas 4-5 personas con los compañeros y compañeras y debatir sobre «La importancia de la virginidad». Posteriormente, se pueden poner en común las conclusiones con el resto de la clase. Algunas pautas para la discusión pueden ser estas:
- Susie parece preocupada por cumplir 16 años y no haber tenido ninguna experiencia sexual completa. ¿Crees que es lógica esta preocupación? ¿Exagerada? ¿Comprensible?
  - ¿Consideras que la primera vez tiene que ser muy especial? ¿Se puede prever cómo será esta primera vez? ¿Crees que tiene mucha relevancia para la vida sexual posterior de una persona?
  - Cuando Susie está a punto de llegar a la edad en que, legalmente, el coito no constituye delito,

Peter, su hermano, le dice: «Sólo porque hayas llegado a la edad legal, eso no quiere decir que tengas que decir sí». ¿Qué opinas de esta frase?

- La religión católica (y muchas otras religiones en el mundo) determina que la pareja ha de llegar virgen al matrimonio, ¿qué piensas de esta creencia?
- Tras leer el siguiente texto sobre el divorcio de los tíos de Susie, se pueden exponer y contrastar las opiniones de la clase sobre el tema. (pág. 50 «Pete dijo que si papá...» hasta la página 51 «...cuando pasaba un mal momento en el instituto»). También se puede utilizar el fragmento sobre el divorcio que aparece entre la página 57 y la 60.
- La lectura de la «Guía práctica sobre los chicos» puede servir para elaborar posteriormente la propia lista con lo que querrían que hicieran los chicos de la clase (en el caso de las chicas) o las chicas (en el caso de los chicos). Se completaría poniéndolo en común con el resto de compañeros del mismo sexo y tratando de llegar a un acuerdo con el sexo contrario.

Los folletos que aparecen en el libro son básicamente informativos, se puede sugerir diseñar un formato más llamativo para un folleto o un mural sobre el tema de la fiebre glandular (págs. 78-80), los resfriados (págs. 35-36), la contracepción (págs. 85-92), la anorexia (págs. 110-111), el ejercicio físico (capítulo 14), las drogas (págs. 153-154) o el SIDA (págs. 181-184). Esta actividad se puede realizar por grupos, en tal caso cada grupo podría confeccionar su propio texto informativo.

- Resulta interesante localizar a lo largo de todo el libro los diferentes programas o sistemas de repaso que trata de seguir Susie. Después, el alumnado debería organizarlos todos juntos y contrastarlo con las propias rutinas de estudio. Se les recomendará que lo pongan en un lugar a la vista en sus habitaciones o en sus lugares de estudio.
- Se puede leer la lista de recomendaciones para evitar el acoso sexual que aparece en la página 101 y tratar de añadir alguna más. También es interesante el debate con los compañeros del otro sexo sobre en qué situaciones se puede temer que el trato personal pase de correcto a convertirse en acoso (grupos, grupo clase, parejas...).
- Otra actividad motivadora es realizar una lista de diferentes aspectos (físicos, intelectuales, etc.) que les atraen del sexo opuesto. Después convendría ponerla en común con los compañeros del mismo sexo y tratar de confeccionar una lista entre toda la clase. Finalmente podrían compararlas con la de la página 136.

### **Actividades posteriores a la lectura**

Tras la lectura, una actividad divertida es escribir, en un tono y con un contenido tan íntimo como el alumnado estime adecuado, el diario de veinticuatro horas de cada uno de ellos. En el diario no hay que poner el nombre, ya que lo leerán los compañeros. Después se reparten al azar los diferentes textos y se debe tratar de adivinar quién ha redactado cada uno o, como mínimo, establecer el sexo del autor o autora, aspectos comunes, propios de la edad, y aspectos impropios de la misma (hay que tener cuidado para no crear malestar con esta actividad, que puede ser muy motivadora).

- Se puede sugerir al alumnado que pregunte con delicadeza a los padres sobre algunos de los temas que trata el libro, para contrastar la información con la que en él aparece. También se pueden comentar las diferentes reacciones de los padres ante estos temas.
- Los autores de esta obra cuentan con páginas web muy populares entre la juventud de habla inglesa (<http://www.teenagehealthfreak.org> y <http://www.doctorann.org/>). Se pueden formular preguntas que interesen a la clase y, con la ayuda del profesor o profesora de inglés, enviarlas al consultorio.

### **Cuestionario final**

1. Demuestra si la protagonista es realmente tan maniática como indica el título o tan solo se trata de su edad. Valora si la adolescencia es una etapa difícil.
2. ¿Por qué crees que Susie piensa que su vida es un desastre? ¿Crees que es cierto?
3. Expón algunos de los consejos que recibe la protagonista para mejorar en el estudio.
4. Recuerda algunas de las experiencias de jóvenes con padres separados que aparecen transcritas en el

libro.

5. ¿Por qué dice Susie que odia a los chicos?