

1. *Nuevo diario del joven maniático*, Ann McPherson y Aidan Macfarlane

Este libro presenta, en forma de diario autobiográfico, una auténtica guía de salud y sexualidad para adolescentes. A través del diario del hipocondríaco Peter Payne, podemos seguir durante todo el curso escolar sus preocupaciones acerca de la salud (que son muchas) y acerca del sexo (que aún son más). Además de la presentación en forma de diario, el libro intercala numerosas fichas sobre los temas tratados. Una manera muy divertida de explicar los problemas y dudas que acucian a los jóvenes.

Ann McPherson y Aidan Macfarlane son médicos y están muy familiarizados con la salud y la adolescencia. Han publicado numerosos libros sobre diferentes problemas, siempre en el ámbito de la adolescencia y la juventud.

Nota sobre *Nuevo diario del joven maniático* y *Nuevo diario de la joven maniática*: estos dos libros, como es evidente, son muy parecidos, tanto en presentación como en contenido. Por esta razón muchas de las propuestas que presentamos sobre el uno y el otro son similares, o incluso idénticas. Nuestra recomendación particular es utilizar uno de ellos como lectura de clase y, tras el más que posible éxito de la actividad, informar a la clase de la existencia del otro ejemplar, presentarlo y prestarlo para que se pueda hojear. De esta manera estimularemos la lectura autónoma, uno de los objetivos primordiales de la clase de lengua y literatura.

Actividades previas a la lectura

- La presentación de este libro puede llevarse a cabo a través de un pequeño coloquio con preguntas del tipo: ¿Tenéis un diario? Si lo tuvierais, ¿qué escribiríais en él? ¿Pensáis que es correcto leer un diario de otra persona? Pero si pudierais, ¿lo haríais?
- Se puede realizar alguno de los cuestionarios que aparecen en el libro antes de presentarlo. El de sexualidad (124-131) o el de alimentación (págs. 142).
- En la misma línea, se puede tratar de provocar la curiosidad de la clase planteando preguntas sobre algunos de los temas que aparecen en el libro: drogas, anticoncepción, maltrato de animales...

Actividades durante la lectura

El libro puede ofrecerse como una lectura extensiva para realizar autónomamente en casa, o como un material de referencia que pueda servir de excusa para realizar ejercicios orales y/o escritos en clase. Además, la lectura puede dar pie a otras actividades:

- Evidentemente, la lectura del libro puede traer a colación diversos temas como la anorexia, las drogas, la sexualidad, etc. Desde el punto de vista de la clase de lengua y literatura puede ser un buen momento para desarrollar las habilidades orales y también para motivar la búsqueda de documentación. Si los debates surgen espontáneamente en clase, se puede aprovechar para reconducirlos por una vía más formal y trabajar dichas habilidades.
- Una primera actividad relacionada con las páginas 15-18 es realizar fichas personales sobre las propias familias. Hay que tratar de tener cuidado con situaciones familiares conflictivas (separaciones, fallecimientos, etc.). En tal caso, es mejor dejar libertad al alumnado para que realice sólo las fichas que quiera.
- También se puede narrar por escrito, y después ponerlo en común con el resto de la clase, alguno de los accidentes más sonados del alumnado. Se puede elaborar un mural dividiéndolo por tipos de accidentes: domésticos, de circulación, de juegos...
- Una propuesta motivadora es crear un folleto atractivo sobre el consumo de marihuana a partir de la información de las páginas 53-54. Se puede ampliar dicha información y confeccionar otros folletos sobre la cocaína, el éxtasis u otras drogas que se considere que pueden circular entre los compañeros. Incluso sería interesante promover una iniciativa para repartirlos por todo el instituto. En la misma línea, se puede proponer realizar un folleto o un mural con un formato atractivo sobre

la salud dental (págs. 157-159), sobre el acoso sexual (páginas 167-168) o sobre el alcohol (págs. 183-186). Esta actividad se puede realizar por grupos, y en tal caso cada grupo podría llevar a cabo la confección de un texto informativo sobre cada uno de los temas.

- Un motivo de debate, entre los muchos posibles, podría ser: «La menstruación, ¿un tema tabú?».
- Tras leer la lista sobre problemas que preocupan a los adolescentes, se puede pedir al alumnado que dé su opinión al respecto: ¿Estáis de acuerdo? ¿No lo estáis? ¿Añadiríais algo? ¿Quitaríais algo?
- La clase puede tratar de redactar por grupos un manifiesto a favor de los jóvenes con acné.
- Otro debate interesante, que se ha reavivado tras la ley de 2006 sobre el consumo de tabaco, es el de esta adicción. A través de las preguntas: ¿Quién de la clase fuma? ¿Por qué? ¿Cómo empezó? ¿Creéis que es importante que la gente de vuestro alrededor deje de fumar? Se pueden idear diferentes iniciativas, y tratar de poner alguna en práctica, para conseguir que el alumnado y la gente más cercana (amigos, familiares, etc.) dejen de fumar o, al menos, sean conscientes de los problemas que implica el tabaco.
- Si no se ha contestado la encuesta sobre sexualidad previamente a la lectura, se puede pasar igualmente antes de leer el capítulo 13 y compararla con las respuestas correctas.
- Los adolescentes suelen dar mucha importancia al físico. Para trabajar sobre algunos complejos personales se puede pedir que escriban una pequeña lista con los que creen que son sus defectos físicos más importantes (dependiendo de la dinámica de la actividad, conviene limitar los defectos) y que la comparen con la lista de algún amigo o amiga de confianza. Tendríamos que tratar de ayudarles a determinar con objetividad si la lista del amigo se ajusta a la realidad y si, realmente, los defectos «censados» tienen alguna importancia. También si pueden interferir en su vida cotidiana. Una vez se haya realizado esa operación con la lista del amigo, se propone compartir la opinión y trata de aplicar la misma objetividad a la propia lista. Una buena ayuda son los comentarios que hacen otros jóvenes en el capítulo 14.

Actividades posteriores a la lectura

Tras la lectura, una actividad divertida es escribir, en un tono y con un contenido tan íntimo como el alumnado estime adecuado, el diario de veinticuatro horas de cada uno de ellos. En el diario no hay que poner el nombre, ya que lo leerán los compañeros. Después se reparten al azar los diferentes textos y se debe tratar de adivinar quién ha redactado cada uno o, como mínimo, establecer el sexo del autor o autora, aspectos comunes, propios de la edad, y aspectos impropios de la misma (hay que tener cuidado para no crear malestar con esta actividad, que puede ser muy motivadora).

- Se puede sugerir al alumnado que pregunte con delicadeza a los padres sobre algunos de los temas que trata el libro, para contrastar la información con la que en él aparece. También se pueden comentar las diferentes reacciones de los padres ante estos temas.
- Los autores de esta obra cuentan con páginas web muy populares entre la juventud de habla inglesa (<http://www.teenagehealthfreak.org> y <http://www.doctorann.org/>). Se pueden formular preguntas que interesen a la clase y, con la ayuda del profesor o profesora de inglés, enviarlas al consultorio.

Cuestionario final

1. Demuestra si el personaje es realmente tan maniático como indica el título o tan solo se trata de su edad. Valora si la adolescencia es una etapa difícil.
2. Explica en qué consiste finalmente el problema de las drogas en el instituto.
3. Di por qué crees que le preocupa a Peter la menstruación de su hermana.
4. Expón la opinión del protagonista respecto al tabaco y tu acuerdo o desacuerdo.
5. Recuerda algunos de los consejos sobre contracepción que menciona Peter en el libro.